

Дорожная карта «Мастерские роста. Педагогические классы»

Дорожная карта внедрения
Программы развития личностного потенциала
«Мастерские роста. Педагогические классы»,
направленной на достижение личностных и метапредметных результатов
обучающихся ОУ, реализующего психолого-педагогический профиль.

СОДЕРЖАНИЕ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

ВВЕДЕНИЕ	4
Целевое назначение дорожной карты	4
Целевые ориентиры дорожной карты	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	4
Модели реализации мастерских роста в психолого-педагогических классах	5
Модель развития навыков учеников психолого-педагогического профиля	6
Структура управления и развития проекта «Мастерские роста. Педагогические классы» в образовательной организации (на выбор)	7
Структура управления и развития проекта «Мастерские роста» в образовательной организации. Содержание деятельности	8
Приказы, распоряжения, планы и другая документация для организации работы	9
Факторы мотивации участников проекта	10
Контроль за реализацией проекта «Мастерские роста. Педагогические классы»	12
МЕРОПРИЯТИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН И ЭТАПЫ)	13
Этап 1. Подготовительный	13
Этап 2. Реализация годового круга событий проекта «Мастерские роста»	14
Этап 3. Рефлексия результатов работы в проекте «Мастерские роста»	15
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
Документы стратегического планирования	16
Федеральные законы и постановления Правительства РФ	16
Приказы профильных федеральных министерств	17
Письма и методические рекомендации федерального значения	17
Примеры регионального законодательства в области инновационной деятельности в образовании	18
Локальные акты образовательной организации	18
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА	20
Кадровое обеспечение проекта	20
Нормативные основы кадрового обеспечения проекта	22
Организация оценки качества результативности деятельности руководителя педагогических классов	22
Показатели результативности деятельности педагогов школы по итогам годового проекта	23
Рекомендуемая модель повышения квалификации педагогов	23
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25

Каналы информирования обучающихся, образовательных организаций и общественности о проекте	25
Библиотека проекта	26
Дидактические материалы для организации и проведения занятий	27
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
Проект сметы расходов на оплату труда	28
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
Рекомендации по ресурсному обеспечению	29
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ	30
Что понимается под мониторингом проекта какова его цель?	30
Оценка эффективности с позиции администрации	30
Самооценка руководителя ОУ	31
Оценка эффективности с позиции руководителя педагогического класса	31
Оценка эффективности с позиции ученика педагогического класса	31

ВВЕДЕНИЕ

Целевое назначение дорожной карты

Дорожная карта составлена как основание для **управленческого проекта по внедрению** Программы в образовательный процесс образовательной организации, реализующей подготовку по психолого-педагогическому профилю.



Управленческий проект – это целенаправленный, мотивированный способ **изменения** конкретной образовательной ситуации, **упорядочивания** деятельности всех субъектов образовательного процесса – участников реализации проекта, а также **создания** специальной системы управления и всестороннего сопровождения и поддержки этой деятельности.

(по О.Е. Лебедеву)

Целевые ориентиры дорожной карты

Изучение дорожной карты «Мастерские роста. Педагогические классы» поможет организовать и структурировать деятельность педагогических проб, проектной и исследовательской работы в классах психолого-педагогического профиля.

Дорожная карта уточняет: цели, задачи, результаты, сроки, роли.

Дорожная карта позволяет определить персональную ответственность

- > директора ОО;
- > заместителей директора;
- > руководителей педагогического класса;
- > библиотекарей;
- > учащихся педагогических классов

за успех образовательной организации в реализации Всероссийского проекта «Мастерские роста. Педагогические классы».

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно-управленческое обеспечение включает в себя:

- > формирование структуры управления и развития проекта «Мастерские роста. Педагогические классы» в образовательной организации;

- > составление приказов, распоряжений, планов и другой документации;
- > координацию и контроль за реализацией Программы;
- > систему мотивации для всех участников Программы, обеспечивающих идею соучаствующего проектирования.

Модели реализации мастерских роста в психолого-педагогических классах



> содержательное дополнение к реализации учебных предметов или курсов по выбору «Основы педагогики и психологии» (в рамках учебного плана)

> содержательная основа организации внеурочной деятельности или программы дополнительного образования для психолого-педагогических классов

> организационная и содержательная основа предмета «Индивидуальный учебный проект»

> организации и реализации профессиональной пробы в рамках дополнительного образования и/или внеурочной деятельности

Профессиональные пробы по созданию развивающей среды на принципах соучаствующего проектирования

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии

Развивающая среда

- > изменение пространственно-предметной среды в школе;
- > изменение цифровой среды школы;
- > организация досугово-познавательной деятельности детей;
- > управления школьными изменениями на основе данных
- > и другие

Модель развития навыков учеников психолого-педагогического профиля



Работа в мастерских направлена на развитие навыков для работы в когнитивной сфере и сфере человеческих отношений:

- > (П) Проектирование
- > (О) Организация события
- > (Н) Наставничество
- > (Ч) Чтение и саморазвитие
- > (И) Исследование
- > (К) Командные навыки

Структура управления и развития проекта «Мастерские роста. Педагогические классы» в образовательной организации (на выбор)

Функциональная структура	Проектная структура
<p>Модель, при которой мастерские реализуются в рамках существующих функциональных подразделений организации.</p>	<p>Модель, при которой мастерские создаются как отдельные проектные команды</p>
<p>Педагогический Совет Администратор (руководитель ОО)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Руководитель педагогических классов, педагоги начальной школы и советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, школьный библиотекарь</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Ученики педагогических классов</p>	<p>Педагогический Совет Руководитель педагогических классов</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Ученики педагогических классов</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Педагоги, задействованные в организации педагогических проб, наставники проектной и исследовательской деятельности, школьный библиотекарь</p>

Структура управления и развития проекта «Мастерские роста» в образовательной организации. Содержание деятельности

Педагогический Совет

На заседании педагогического совета:

- > утверждается решение об участии педагогических классов ОО в программе развития личностного потенциала «Мастерские роста. Педагогические классы»;
- > утверждается план воспитательной и внеурочной деятельности школы, куда встроены события Программы «Мастерские роста. Педагогические классы»

Руководитель ОО

- > Организует годовой цикл проекта в ОО
- > Контролирует прохождение ППК педагогами школы, задействованных в организации педагогических проб и руководстве педагогическим классом
- > Осуществляет взаимодействие учеников мастерских с педагогами школы для решения задач мастерских.

Руководитель педагогических классов /
руководитель ОО

- > Организует работу мастерских в педагогических классах
- > Взаимодействует с автором – куратором мастерской
- > Осваивает ППК
- > Осуществляет взаимодействие учеников с педагогами школы для решения задач мастерских.
- > Иницирует отражение проектных достижений ОО на общешкольных событиях, в социальных сетях и конференциях для школьников.

Библиотекарь

Иницирует приобретение и популяризацию книг Мастер-полки. Организует работу с заданиями читательского квеста.

Приказы, распоряжения, планы и другая документация для организации работы

- > Приказ об участии в Проекте (обязательства ОО, перечень мастерских, список Мастеров, назначение координатора, система мотивации).
- > Распоряжение о включении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерские роста. Педагогические классы», направленные на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся по психолого-педагогическому профилю, в Образовательную Программу ОУ.
- > Приказ о направлении педагогов на курсы ППК и участие педагогов в конференции «Факторы роста».
- > Распоряжения о проведении ключевых событий программы «Мастерские роста. Педагогические классы».
- > Календарно-тематическое планирование мастерских
- > Планы педагогических Советов.
- > План работы библиотеки по пополнения мастер-полки и популяризации книг для участия в квесте.
- > План популяризации проектных достижений ОО на межшкольном, районном, региональном и др. уровнях (Семинары, Круглые столы, Конференции, Конкурсы и др.)

Факторы мотивации участников проекта



Администрация

Прагматические мотивы

Престиж участия во Всероссийском инновационном образовательном проекте.

Бесплатное повышение квалификации команды педагогов.

Актуальное содержание для успешного участия школы в проектах «Школы Минпроса», «Движение первых», «Орлята России», Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Эмоциональные мотивы

Изменение образовательной среды школы за счет детских инициатив.

Формирование общих ценностных установок педагогического коллектива в отношении будущего поколения учителей.



Руководители педагогических классов

Прагматические мотивы

Содержательное наполнение урочной и внеурочной деятельности учеников психолого-педагогического профиля

Приобретения новых знаний, компетенций и опыта, расширению социальных контактов, самореализация. Основание для аттестации.

Свидетельство повышения квалификации.

Обеспечение «нагрузкой» – часы внеурочной деятельности / дополнительного образования.

Развитие навыков управления проектами на основе обратной связи

Эмоциональные мотивы

Позитивные эмоции от хорошего содержания, современных форм работы, причастности к решению значимых педагогических задач, принадлежности к привлекательной профессионально-социальной группе



Учащиеся

Прагматические мотивы

Приобретения актуальных навыков для работы в когнитивной сфере и сфере человеческих отношений.

Профессиональная проба и обеспечение осознанного выбора профессионального образования

Свидетельство в Портфолио об освоении Программы внеурочной деятельности / дообразования (с возможным «трансфером результатов»).

Эмоциональные мотивы

Позитивные эмоции от хорошего содержания, современных форм работы, причастности к решению значимых задач для обогащения школьной среды, принадлежности к группе старших, возможности неформального общения со значимыми взрослыми.



Родители

Прагматические мотивы

Получение профессиональной педагогической помощи в решении проблем организации досуга детей, профессиональной пробы, развития социальных навыков, эмоционального интеллекта.

Эмоциональные мотивы

Позитивные эмоции от включенности детей в интересную, развивающую деятельность в компании единомышленников под руководством значимого взрослого

Контроль за реализацией проекта «Мастерские роста. Педагогические классы»

Об эффективности можно говорить, если:

- > наблюдается обогащение школьной среды проектами и событиями за счет соучаствующего проектирования и активности учеников психолого-педагогических классов;
- > внедрены решения, основанные на методических материалах мастерских и Программы развития личностного потенциала (Фонд «Вклад в будущее», Сбер) и учебника «Основы педагогики и психологии»;
- > сохраняется контингент участников мастерских в педагогическом классе;
- > повышается мотивация учеников 8-9 классов обучаться по профилю в психолого-педагогического класса;
- > педагоги школы используют данные собранные по методикам обратной связи и рефлексии для принятия управленческих решения в ходе реализации Программы «Мастерские роста. Педагогические классы».

МЕРОПРИЯТИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН И ЭТАПЫ)

Календарный план структурирует работу школы по подготовке, реализации и анализу результатов проекта в соответствии с годовым кругом событий Программы «Мастерские роста. Педагогические классы».

Предлагается общая логика планирования:

- > подготовительный этап
- > этап реализации
- > этап рефлексии

При этом каждая образовательная организация конкретизирует этапы и сроки в соответствии с годовым кругом событий школы.

Этап 1. Подготовительный

Задачи этапа:

- > Оформление основания для реализации программы Мастерские роста
- > Выбор модели реализации мастерских роста в психолого-педагогических классах
- > Распределение нагрузки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования при работе с педагогическим классом
- > Знакомство с перечнем мастерских и создание условий для реализации их задач в интересах обогащения школьной среды силами учеников психолого-педагогического класса.
- > Включение основных событий проекта в годовой план школы: старт проекта, зимний читательский квест, итоговый читательский квест, фестиваль мастерских.
- > Формирование группы педагогов для прохождения ППК.
- > Формирование группы педагогов готовых к наставнической работе при организации профессиональной пробы с использованием материалов программы «Мастерские роста».
- > Подготовка библиотечного пространства для организации мастер-полки



Сроки реализации: май

Этап 2. Реализация годового круга событий проекта «Мастерские роста»

Задачи этапа:

- > Участие в годовом цикле событий проекта;



- > Отражение результатов работы образовательной организации в социальных сетях ОУ.
- > Обогащение школьной среды проектами и событиями за счет соучаствующего проектирования и активности учеников психолого-педагогических классов.
- > Представление учеников своих результатов работы в мастерских на конференциях и конкурсах регионального и федерального уровня.
- > Участие руководителей педагогических классов в работе экспертных и профессиональных сообществ (круглые столы, семинары, открытые уроки, внутренние конференции) с целью популяризации идей проекта (по желанию школы).



Сроки: сентябрь-май

Этап 3. Рефлексия результатов работы в проекте «Мастерские роста»

Задачи этапа:

- > Анализ результатов эффектов мастерских роста на способ организации педагогической пробы.
- > Анализ обратной связи от: учеников, педагогов и администрации;
- > Подготовка и участие в конференции "Факторы роста" (выступление и публикации).



Сроки: май-июнь

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы стратегического планирования

- > Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
- > Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
Утверждена указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642
- > Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)
Утверждена Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8
- > План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы
Утверждена заместителем Министра просвещения Российской Федерации 12 апреля 2023 г.

Федеральные законы и постановления Правительства РФ

- > Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- > Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ст 12.1 (ред. от 14.07.2022) Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся
- > Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195
«Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»
- > Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Приказы профильных федеральных министерств

- > Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64100)
- > Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101)
- > Приказ Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 № 519
«О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 23.12.2020 г. № 61749)
- > Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Письма и методические рекомендации федерального значения

- > **Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций**
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- > **Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления**
Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» 28 сентября 2017 г.
- > **Концепция профильных психолого-педагогических классов**
Разработана ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения России"

Примеры регионального законодательства в области инновационной деятельности в образовании

- > Закон Ямало-Ненецкого АО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (Статья 8)
- > Закон Ханты-Мансийского АО – Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (Статья 5)
- > Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) (Статья 6)
- > Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (Статья 8)
- > Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Статья 5)
- > Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 1401-З № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» (Статья 12)
- > Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» (Статья 12)
- > Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании» (Статья 25)

Локальные акты образовательной организации

Следуя принципам законности, системности и необходимости, локальные акты создаются при научно-методической поддержке кураторов Программы «Мастерские роста» и по запросу со стороны ОО.

Далее приведён список возможных документов, требующихся ОО для организации и функционирования Программы «Мастерские роста».

Локальные акты организационно-распорядительного характера

- > Утверждение изменений в целевой, содержательный, организационный разделы Образовательной программы школы, Программы дополнительного образования, Программы внеурочной деятельности или воспитательной программы ОО.
- > Утверждение изменений в составе и программах курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, учебном плане ОО

- > Приказ Об изменении перечня критериев и показателей для распределения поощрительных выплат за результаты труда работникам ОО из стимулирующей части фонда оплаты труда на период реализации проекта.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности

- > Положение о реализации учебного плана психолого-педагогического-профиля
- > Приложение к программе внеурочной деятельности (дополнительного образования, внеурочной деятельности, плана воспитания) КТП реализации «Мастерских роста. Педагогические классы»
- > Изменение положения о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- > Изменение пунктов Положения о самообследовании
- > Положение о Проведении событий в ОО – фестиваль мастерских, профессиональные пробы и т.д.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровое обеспечение проекта



Директор/Завуч ОО

Руководит деятельностью организации образования в соответствии с её уставом и другими нормативно-правовыми актами. Организует реализацию ФГОС совместно с педагогическими и методическими советами.

Утверждает план работы проекта «Мастерские роста. педагогические классы» как одной из содержательных форм профессиональных проб, организации проектной и исследовательской работы. Мотивирует к участию во всероссийских конференциях и построению профессиональных сообществ. **Рекомендуемый маршрут ПК: «Управление»**



Руководитель / классный руководитель педагогических классов

Куратор/координатор проекта «Мастерские роста. Педагогические классы»

Организует проектную работу мастерских роста в психолого-педагогическом классе. Координирует работу сотрудников школы в интересах реализации проектов мастерских, отвечает за разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для обеспечения проекта «Мастерские роста» как одной из содержательных форм программы воспитания и внеурочной деятельности. Обеспечивает взаимодействие с родителями, чьи дети принимают участие в проекте «Мастерские роста».

Рекомендуемый маршрут ПК: «Педагогические классы»



Советник по воспитанию

Мастер

Координирует работу преподавателей при организации профессиональной пробы в области наставничества и организации событий силами учеников психолого-педагогических классов. Помогает в организации событий мастерских. Помогает учащимся в выборе мастерских исходя из целей и задач воспитательной деятельности школы.

Рекомендуемый маршрут ПК: «Педагогические классы»



Педагог дополнительного образования, педагог внеурочной деятельности или учитель по предмету «Индивидуальный проект», включенный в учебный план основного общего образования.

Мастер

Обеспечивает возможность решения задач одной из «мастерские роста» и/или организует реализацию программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования в формате проектного подхода. Сопровождает индивидуальные образовательные траектории. Готовит учеников к выступлению на Всероссийской конференции «КРОНА Junior», включённой в перечень ГИР.

Рекомендуемый маршрут ПК: «Мастерство»



Учитель начальной школы

Мастер

Организует работу мастерской «Класс для нас», куда приглашает учеников педагогических классов для реализации профессиональной пробы. Помогает организовывать события ученикам психолого-педагогических классов из мастерских «Мировое кафе», «5R» и др. при реализации ими профессиональной пробы.

Рекомендуемый маршрут ПК: «Мастерство»



Библиотекарь

Мастер

Организует работу мастер-полки, предоставляет возможность решать задания читательского квеста. Помогает организовывать события ученикам психолого-педагогических классов из мастерских «Мастерская книжных открытий» или «Мир в объективе» и др. при реализации ими профессиональной пробы.

Рекомендуемые маршруты ПК: «Основы основ» или «Мастерство»

Нормативные основы кадрового обеспечения проекта

Кадровый потенциал ОО составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат по всем категориям и группам должностей в соответствии с ФГОС.

В должностных инструкциях содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников ОО. Должностные инструкции разработаны с учётом обобщённых трудовых функций, представленных в профессиональных стандартах.

- > **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**
Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550
- > **Педагог дополнительного образования детей и взрослых**
Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. № 66403
- > **Специалист в области воспитания**
Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н

Организация оценки качества результативности деятельности руководителя педагогических классов

- > Созданы временные детские коллективы из учеников психолого-педагогических классов, с целью реализации проекта на благо развития образовательной среды собственной школы
- > наблюдается обогащение школьной среды проектами и событиями за счет соучаствующего проектирования и активности учеников психолого-педагогических классов;
- > педагог опирается на методические материалы «мастерских роста» и Программы развития личностного потенциала (Фонд «Вклад в будущее»);
- > сохраняется контингент участников мастерских в педагогическом классе;
- > сохраняется контингент в педагогическом классе.

Показатели результативности деятельности педагогов школы по итогам годового проекта

- > Формирование устойчивого коллектива учащихся на период проекта «Мастерские роста» и систематическая реализация нескольких программ мастерских во благо школы.
- > Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство их проектной деятельностью.
- > Подготовка обучающихся к выступлению на Всероссийской конференции «КРОНА Junior», включённой в перечень ГИР.
- > Удовлетворённость учеников работой мастерской.
- > Распространение передового педагогического опыта с использованием открытых информационных источников: социальные сети, научно-методические журналы и другое.
- > Распространение передового педагогического опыта на итоговой конференции проекта «Факторы роста».

Рекомендуемая модель повышения квалификации педагогов

Программа реализуется **в течение учебного года** в процессе разработки и освоения коллективом педагогов ОО новых вариантов образовательных практик. В их основе лежит деятельность детско-взрослых сообществ, преобразующих школьную среду.

Повышение квалификации педагогов строится по принципу «Обучение в действии (Learning by Doing)».

Целевая аудитория: педагоги, администраторы ОО, библиотекари, классные руководители.

Программа построена на принципах уровневой дифференциации цели, предполагает самостоятельный выбор образовательного маршрута (размещены на платформе «Цифровой Наноград»).



Платформа «Цифровой Наноград» - это виртуальный ресурс, на котором представлены учебные курсы, образовательные материалы.

<https://nano-grad.ru/>

Маршрут «Освоение основ»

Включает в себя базовое освоение теории развития личностного потенциала. Направлен на достижение целей репродуктивного уровня освоения содержания.

Маршрут «Педагогические классы»

Включает в себя базовое освоение теории развития личностного потенциала и открытия мастерских роста в педагогическом классе. Ориентирован на развитие открытия программы мастерских роста в классах психолого-педагогической направленности.

Маршрут «Мастерство»

Включает в себя базовое освоение теории развития личностного потенциала и ведение мастерской в своей школе. Ориентирован на достижение целей репродуктивного, продуктивного и системно-аналитического уровня.

Маршрут «Управление»

Включает в себя базовое освоение теории развития личностного потенциала, развития навыка администрирования, принятия системных решений и внедрения в школу новых образовательных практик. Ориентирован на достижение целей системно-аналитического уровня.

Образовательные программы Благотворительного фонда «Вклад в будущее»

Углубленные программы повышения квалификации для представителей школ-участниц, продолжающих участие в проекте от Благотворительного фонда «Вклад в будущее»:



Культура взаимодействия и управления в ЛРОС

Для руководителей ОО, членов управленческих команд



Культура взаимодействия и педагогической деятельности в ЛРОС

Для школьных учителей, в особенности предметников



Культура взаимодействия и поддержка СЭР детей в образовательной среде

Для учителей начальных классов, сотрудников ДОО

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каналы информирования обучающихся, образовательных организаций и общественности о проекте

Группа VK «Мастерские роста»



Группа создана для учителей и учеников. Источник информации о развитии личностного потенциала, современных образовательных практик, площадка обмена опытом для учеников и учителей. В конце каждой смены в группе публикуются итоги мастерских в школах.

vk.com/lichnostnyj_potencial

Сайт проекта «Мастерские роста»



На сайте представлено полное описание проекта «Мастерские роста» с возможностью ознакомиться с документами проекта, программами мастерских и методическими ресурсами.

<https://rost.vbudushee.ru>

Тг-канал «Мастерские роста»



Канал информирования обучающихся, образовательных организаций и общественности о проекте - публикация важных объявлений, организационных новостей и опросов.

t.me/lichnostnyj_potencial

Тематическая Telegram-группа «Все в мастерские роста»



Используется как инструмент оперативной коммуникации между экспертами проекта и образовательных организаций-участниц.

<https://t.me/+33TnJbit98IzNGVi>

Платформа «Цифровой Наноград»



Цифровая образовательная среда и основная площадка для реализации онлайн-программы повышения квалификации.

<https://nano-grad.ru/>

Библиотека проекта

1. [Леонтьев Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля](#)
2. [Иванов И. П. Актуальные проблемы воспитания «Педагогика общей заботы»](#)
3. [Казакова Е. И., Тряпицына А. П. Диалог на лестнице успеха: книга для учителей и родителей](#)
4. [Казакова Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения](#)
5. [Асмолов А. Г. Школа возможностей и педагогика достоинства](#)
6. [Леонтьев Д. А., Личностный потенциал – зачем, что и как?](#)
7. [Сергиенко Е. А., Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы](#)
8. [Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление](#)
9. [Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие](#)
10. [Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 1-й год обучения](#)

11. [Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2-й год обучения](#)
12. [Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 3-й год обучения](#)
13. [Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 4-й год обучения](#)
14. [Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников](#)

Дидактические материалы для организации и проведения занятий

1. [Игровой комплект «Палитра эмоций»](#)
2. [Веб-игра «Город эмоций»](#)
3. [Игра «Путь в будущее»](#)
4. [Игра «4 сезона. Покажи, на что ты способен»](#)
5. [Онлайн-кинотеатр «Смотрим вместе»](#)
6. [8+ лет. Макарчук А. В., Рычка Н. Е. и др. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей.](#)
7. [7+ лет. Макарчук А. В., Рычка Н. Е. и др. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. по развитию личностного потенциала](#)

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проект сметы расходов на оплату труда

№	Статья расходов	Возможный источник финансирования
1	Оплата работы координатора проекта	В рамках должностных обязанностей (оклад,
2	Оплата работы руководителя педагогического класса	ставка из базового ФОТ) или доплаты и надбавки
3	Оплата работы педагогов дополнительного образования	за реализацию инновационного проекта
4	Оплата работы педагогов по внеурочной деятельности	(из ФОТ стимулирования) или дополнительная
5	Оплата работы иных специалистов (библиотекаря, советника по воспитанию)	оплата (из средств от приносящей доход деятельности)
6	Статья бюджета на пополнение фонда библиотеки для приобретения книг Мастер-полки	
7	Разработка КТП к программе дополнительного образования по развитию личностных и метапредметных результатов («Мастерские роста. Педагогические классы»)	Средства оператора Программы (АНПО «Школьная лига»)
8	Разработка и обеспечение сопровождения программы повышения квалификации педагогов	
9	Научно-методическое и экспертное сопровождение	
10	Расходы (для иногородних) на участие в конференции «Факторы роста».	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендации по ресурсному обеспечению

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.



[Гигиенические требования к организации образовательного и воспитательного процесса должны соответствовать СанПиН 1.2.3685-21](#)

Рабочее пространство для организации проекта «Мастерские роста. Педагогический класс» — школьный кабинет, библиотека или иное пространство для организации проектной мастерской, оборудованный выходом в интернет и мультимедийным оборудованием.

Для проектной деятельности внутри мастерской, для групповых дискуссий и популяризации идей понадобятся: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет, ватманы (флипчарты), маркеры, клей, краски и другая канцелярия.

Для организации событий понадобятся вместительное пространство (актовый зал), мультимедиа оборудование, микрофоны и подключение к интернету.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ

Что понимается под мониторингом проекта какова его цель?

Мониторинг проекта — это регулярный процесс сбора, измерения и распространения информации о ходе проекта, прогресса и критических показателях успеха, регистрация, оценка изменений и подготовка выводов для принятия решения.

Мониторинг проводится для того, чтобы убедиться, что проект находится на пути к достижению своих целей (с точки зрения конечных результатов, сроков и качественных показателей), и контролировать запросы на изменения на этом пути.

Целью мониторинга является предоставление руководству проекта и педсовету ОО оперативной, комплексной информации о реализации проекта, достаточной для принятия ключевых решений.

Оценка эффективности с позиции администрации

Количественные критерии

Сбор статистических данных (сколько открыто мастерских, сколько участвует педагогов и учеников, сколько педагогов прошло курсы ПК). Командой проекта предоставляется готовая Яндекс-форма для сбора обратной связи.

Когда измеряем: Смена 2 — «Оптимизм»
Смена 4 — «Мастерство»

Качественные критерии:

- > Повышение профессионального уровня команды педагогов, задействованной в проекте “Мастерские роста” за счет прохождения бесплатной программы повышения квалификации.
- > Использование актуального содержания Мастерских для участия школы в проектах «Школы Минпроса», «Движение первых», «Орлята России» и профессиональных конкурсах.
- > Пополнение Фонда школьной библиотеки книгами Мастер-полки.
- > Популяризация проекта в разных форматах и уровнях: конференции, круглые столы, мастер-классы, публикации.

Когда измеряем: Смена 4 — «Мастерство»

Самооценка руководителя ОУ

В качестве методики самооценки для руководителей ОО рекомендуем использовать форму обратной связи, разработанную для фокус-группы директоров:

https://docs.google.com/document/d/1RUaxss2KAaSIXnUbaSONJ7XjWaW_mE5y8vKivzooj_Y/edit

Когда измеряем: Смена 3 — «Жизнестойкость»

Оценка эффективности с позиции руководителя педагогического класса

Анализ результативности работы команд мастерских

Количество и качество реализованных задач мастерских, направленных на развитие педагогических навыков (для работы в когнитивной сфере и сфере человеческих отношений):

- > (П) Проектирование
- > (О) Организация события
- > (Н) Наставничество
- > (Ч) Чтение и саморазвитие
- > (И) Исследование
- > (К) Командные навыки

Когда измеряем: Смена 4 — «Мастерство»

Оценка эффективности с позиции ученика педагогического класса

Методика «Бинго: Мастерские роста» (12+) (в процессе разработки)

Методика «Учимся, действуя. Обратная связь о работе в мастерской роста» (12+) (в процессе разработки)

Методика «Ключ к себе» (14+)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeV84zDrqX4O5N24FW4DwfVEgOO6EqV2fv1khEQx2lfmppb3g/viewform?fbzx=2609165516687768376>

Метод обратной связи «Понравилось. Спроси. Предложи» (в процессе разработки)

Когда измеряем:

Смена 2 — «Оптимизм»

Смена 4 — «Мастерство»