

Дорожная карта

внедрения «Программы дополнительного образования, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов» для второго года реализации Программы развития личностного потенциала

СОДЕРЖАНИЕ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

ВВЕДЕНИЕ	4
Целевое назначение дорожной карты	4
Целевые ориентиры дорожной карты	4
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	5
Структура управления и развития проекта «Мастерские роста» в образовательной организации (на выбор)	5
Структура управления и развития проекта «Мастерские роста» в образовательной организации. Содержание деятельности	6
Приказы, распоряжения, планы и другая документация	7
Координация и контроль за реализацией Программы	7
Факторы мотивации участников проекта. Прагматические мотивы	8
Факторы мотивации участников проекта. Эмоциональные мотивы	9
МЕРОПРИЯТИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН И ЭТАПЫ)	11
Этап 1: Подготовительный	11
Этап 2. Реализация годового круга событий проекта «Мастерские роста»	12
Этап 3. Рефлексия результатов работы в проекте «Мастерские роста»	13
Нормативно-правовое обеспечение	14
Документы стратегического планирования	14
Федеральные законы и постановления Правительства РФ	14
Приказы профильных федеральных министерств	14
Письма и методические рекомендации федерального значения	15
Региональное законодательство в области инновационной деятельности в образовании	15
Локальные акты образовательной организации	16
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА	18
Кадровое обеспечение проекта	18
Нормативные основы кадрового обеспечения проекта	20
Организация оценки качества результативности деятельности педагога	20
Показатели результативности деятельности педагогов (старших мастеров) по итогам годового проекта	21
Рекомендуемая модель повышения квалификации педагогов	21
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
Каналы информирования обучающихся, образовательных организаций и общественности о проекте	24
Библиотека проекта	25
Дидактические материалы для организации и проведения занятий	26
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27

Проект сметы расходов на оплату труда	27
Поиск источников со-финансирования	32
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
Рекомендации по ресурсному обеспечению	27
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ	29
Что понимается под мониторингом проекта какова его цель?	29
Оценка эффективности проекта: педагоги	34
Оценка эффективности проекта: ученики	35
Оценка эффективности проекта: родители и друзья	35

ВВЕДЕНИЕ

Целевое назначение дорожной карты

Дорожная карта составлена как основание для **управленческого проекта по внедрению** Программы в образовательный процесс образовательной организации.



Управленческий проект – это целенаправленный, мотивированный способ **изменения** конкретной образовательной ситуации, **упорядочивания** деятельности всех субъектов образовательного процесса – участников реализации проекта, а также **создания** специальной системы управления и всестороннего сопровождения и поддержки этой деятельности.

(по О.Е. Лебедеву)

Целевые ориентиры дорожной карты

Изучение дорожной карты поможет каждому члену коллектива образовательной организации ясно увидеть и понять стратегию внедрения Программы во втором году участия в проекте «Мастерские роста».

Дорожная карта уточняет: цели, задачи, результаты, сроки, роли.

Дорожная карта позволяет определить персональную ответственность

- > директора ОО;
- > заместителей директора;
- > педагогов общего и дополнительного образования;
- > педагогов-психологов;
- > библиотекарей;
- > учащихся;
- > родителей

за успех образовательной организации в реализации Всероссийского проекта «Мастерские роста».

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационно-управленческое обеспечение включает в себя:

- > формирование структуры управления и развития проекта «Мастерские роста» в образовательной организации;
- > составление приказов, распоряжений, планов и другой документации;
- > координацию и контроль за реализацией проекта;
- > систему мотивации для всех участников проекта.

Структура управления и развития проекта «Мастерские роста» в образовательной организации (на выбор)

Функциональная структура	Проектная структура
Модель, при которой проект реализуются в рамках существующих функциональных подразделений организации.	Модель, при которой для проекта создается отдельная команда.
Педагогический Совет Администратор (он же руководитель проекта) + Педагоги* отделения дополнительного образования или Педагоги*, реализующие внеурочную деятельность + Школьный библиотекарь	Педагогический Совет Руководитель проекта из числа педагогов + Мастера-эксперты; Мастера-новички + Школьный библиотекарь

* В числе педагогов присутствуют участники проекта «первого» и «второго» года

При необходимости может использоваться матричная структура управления проектом, которая представляет собой сочетание функциональной и проектной организационных моделей.

Структура управления и развития проекта «Мастерские роста» в образовательной организации. Содержание деятельности

Педагогический Совет	<p>На заседании педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none">> утверждается решение о продолжении участия ОО в проекте «Мастерские роста» по итогам первого года;> оцениваются промежуточные и итоговые результаты;> по завершении 2-летнего цикла принимается решение о переходе ОО в новый статус (ЦРЛП, ФИП и др.)
Руководитель проекта	<ul style="list-style-type: none">> Организует годовой цикл проекта в ОО.> Осуществляет взаимодействие с организаторами проекта.> Контролирует прохождение ППК мастеров-новичков.> Помогает мастерам-экспертам в выборе индивидуальных маршрутов для углубленного освоения материалов Фонда.> Иницирует отражение проектных достижений ОО на общешкольных событиях и в социальных сетях.
Мастер-новичок	<ul style="list-style-type: none">> Организует работу мастерской.> Проходит курс ППК.> Взаимодействует с автором –куратором мастерской.> Представляет достижения мастерской в соц. сетях
Мастер-эксперт	<ul style="list-style-type: none">> Организует работу мастерской.> Представляет достижения мастерской в соц. сетях.> При необходимости оказывает консультативную помощь на школьном и межшкольном уровнях.> По желанию осваивает углубленный уровень ППК (по индивидуальному маршруту).

Библиотекарь

Иницирует приобретение и популяризацию книг
Мастер-полки.

Приказы, распоряжения, планы и другая документация

- > Приказ об участии в Проекте (обязательства ОО, перечень мастерских, список Мастеров, назначение координатора, система мотивации).
- > Приказ о направлении педагогов на курсы ППК и Конференцию «Факторы роста».
- > Распоряжения о проведении ключевых событий проекта (Старт, Зимний Квест, Фестиваль мастерских, Итоговый квест).
- > Календарно-тематические планы работы мастерских.
- > Планы педагогических Советов.
- > План пополнения Мастер-полки и популяризации книг для участия в Квесте.
- > План популяризации проектных достижений ОО на межшкольном, районном, региональном и др. уровнях (Семинары, Круглые столы, Конференции, Конкурсы и др.)

Координация и контроль за реализацией Программы

На уровне Школы

Рекомендуется открытая, явная, гибкая координация. Координатор проекта участвует в проекте в собственно своей функции, направляя и организуя в случае необходимости деятельность коллег.

Цель координации — оптимизировать процесс внедрения в школу новых образовательных практик Программы «Мастерские роста».

Контроль проекта необходим для выполнения Школой следующих основных задач:

- > реализации плановых договоренностей: количество мастерских, ППК, ключевые события года, популяризация идей Мастерских роста;
- > сохранение смыслов и ценностей: Культура выбора, Оптимизм, Жизнестойкость, Совместная деятельность, Забота, Мастерство;
- > поддержание творческой, дружелюбной, деятельностной атмосферы среди Мастеров.

Этап контроля позволит координатору

- > получить информацию, соотнести полученные данные с миссией и задачами второго года реализации проекта;

- > отследить динамику реализации поставленных задач и выстроить прогнозы;
- > своевременно скорректировать план действий.

На уровне Мастерской

Рекомендуется «скрытая» координация, когда Мастер выступает как один из участников проекта.

Цель координации — оптимизировать процесс работы Мастерской в создании условий для развития личностного потенциала учащихся.

Контроль проекта необходим для выполнения Мастерской следующих основных задач:

- > реализация задач смены и логики проектной деятельности;
- > приобщение к смыслам и ценностям: Культура выбора, Оптимизм, Жизнестойкость, Совместная деятельность, Забота, Мастерство;
- > поддержание творческой, дружелюбной, деятельностной атмосферы среди участников Мастерской.

Этап контроля позволит Мастеру

- > зафиксировать текущие положения дел в работе Мастерской на основе собственных наблюдений, анализа обратной связи учащихся и качества проектов;
- > отследить динамику реализации поставленных задач;
- > своевременно скорректировать план действий.

Факторы мотивации участников проекта. Прагматические мотивы



Администрация

Престиж участия во Всероссийском инновационном образовательном проекте.

Бесплатное повышение квалификации команды педагогов.

Актуальное содержание для успешного участия школы в проектах «Школы Минпроса», «Движение первых», «Орлята России», Проф. Конкурсах.

Пополнение Фонда школьной библиотеки книгами Мастер-полки.



Педагоги

Приобретение новых знаний, компетенций и опыта, расширение социальных контактов, самореализация. Основание для аттестации. Свидетельство о повышении квалификации.
«Нагрузка» – часы внеурочной деятельности / доп. образования.



Учащиеся

Приобретение новых знаний, компетенций и опыта, расширение социальных контактов, самореализация. Свидетельство в Портфолио об освоении Программы внеурочной деятельности / доп. образования (с возможным «трансфером достижений»).



Родители

Получение профессиональной педагогической помощи в решении проблем организации досуга детей, профессиональной пробы, развития социальных навыков, эмоционального интеллекта.

Факторы мотивации участников проекта. Эмоциональные мотивы



Администрация

Изменение образовательной среды школы за счет детских инициатив. Формирование общих ценностных установок педагогического коллектива.



Педагоги

Позитивные эмоции от хорошего содержания, современных форм работы, причастности к решению значимых педагогических задач, принадлежности к привлекательной профессионально-социальной группе.



Учащиеся

Позитивные эмоции от хорошего содержания, современных форм работы, причастности к решению значимых образовательных задач, принадлежности к привлекательной группе сверстников с близкими интересами, возможности неформального общения со значимыми взрослыми.



Родители

Позитивные эмоции от включенности детей в интересную, развивающую деятельность в компании единомышленников под руководством значимого взрослого.

МЕРОПРИЯТИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН И ЭТАПЫ)

Календарный план структурирует работу школы по подготовке, реализации и анализу результатов проекта в соответствии с годовым кругом событий Программы «Мастерские роста».

Предлагается общая логика планирования:

- > подготовительный этап,
- > этап реализации,
- > этап рефлексии.

При этом каждая образовательная организация конкретизирует этапы и сроки в соответствии с годовым кругом событий школы.

Этап 1. Подготовительный

Задачи этапа:

- > Формирование школьной команды проекта, с участием мастеров-экспертов и мастеров-новичков;
- > Распределение нагрузки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- > Уточнение перечня мастерских: сохранение\не сохранение старых, запуск новых и\или создание авторских мастерских по материалам благотворительного фонда «Вклад в будущее»;
- > Включение основных событий проекта в годовой план школы: старт проекта, зимний читательский квест, итоговый читательский квест, фестиваль мастерских;



Если школа располагает временными и материально-техническими ресурсами, рекомендуется сохранить традицию проведения общешкольных встреч мастерских.

- > Формирование группы педагогов для прохождения ППК;

Мастера-новички

Для прохождения базовой программы «Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся» в рамках Программы.

Мастера-эксперты

Для освоения углубленного уровня программ развития личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в Будущее».

- > Принятие решения о сохранении\изменении статуса школы: статус ЦРЛП, площадка ФИП, ресурсный центр районного, городского, регионального и др. уровня.



Сроки реализации: май

Этап 2. Реализация годового круга событий проекта «Мастерские роста»

Задачи этапа:

- > Участие в годовом цикле событий проекта;



- > Отражение результатов работы образовательной организации в социальных сетях (своих собственных и социальных сетях проекта);
- > Организация мероприятий (круглые столы, семинары, открытые уроки, внутренние конференции) по популяризации идей проекта (по желанию школы).



Сроки: сентябрь-май

Этап 3. Рефлексия результатов работы в проекте «Мастерские роста»

Задачи этапа:

- > Анализ проектных результатов мастерских;
- > Анализ обратной связи от: учеников, педагогов, родителей, администрации;
- > Подготовка и участие в конференции "Факторы роста" (выступление и публикации).



Сроки: май-июнь

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы стратегического планирования

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации

Утверждена указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642

Иные документы стратегического планирования, доступные на сайте [Министерства экономического развития РФ](#)

Федеральные законы и постановления Правительства РФ

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» ст 12.1 (ред. от 14.07.2022)
Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195

«Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Приказы профильных федеральных министерств

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64100)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101)

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 № 519

«О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 23.12.2020 г. № 61749)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Письма и методические рекомендации федерального значения

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления

Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» 28 сентября 2017 г.

Региональное законодательство в области инновационной деятельности в образовании

Закон Ямало-Ненецкого АО от 27.06.2013 № 55-ЗАО

«Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (Статья 8)

Закон Ханты-Мансийского АО – Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ

«Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
(Статья 5)

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ

«Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) (Статья 6)

Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО

«Об образовании в Кировской области» (Статья 8)

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83

«Об образовании в Санкт-Петербурге» (Статья 5)

Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 1401-3 № 359-V

«Об образовании в Республике Саха (Якутия)» (Статья 12)

Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО

«Об образовании в Мурманской области» (Статья 12)

Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК

«Об образовании» (Статья 25)

Локальные акты образовательной организации

Следуя принципам законности, системности и необходимости, локальные акты создаются при научно-методической поддержке кураторов Программы «Мастерские роста» и по запросу со стороны ОО.

Далее приведён список возможных документов, требующихся ОО для организации и функционирования Программы «Мастерские роста».

Локальные акты организационно-распорядительного характера

Утверждение изменений в целевой, содержательный, организационный разделы Образовательной программы школы, Программы

дополнительного образования, Программы внеурочной деятельности или воспитательной программы ОО.

Утверждение изменений в составе и программах курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, учебном плане ОО

Приказ Об изменении перечня критериев и показателей для распределения поощрительных выплат за результаты труда работникам ОО из стимулирующей части фонда оплаты труда на период реализации проекта.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности

Положение о временных детских коллективах (детско-взрослых образовательных, творческих, консультационных, дискуссионных сообществ) «Мастерские роста»;

Проекты образовательных программ «Мастерских роста» (дополнительное образование, внеурочная деятельность, программа классного руководителя);

Изменение положения о внутренней системе оценки качества образования в ОО;

Изменение пунктов Положения о самообследовании;

Положение о Проведении событий в ОО – ключевых дел, фестивалей и др.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровое обеспечение проекта



Директор

Руководит деятельностью организации образования в соответствии с её уставом и другими нормативно-правовыми актами. Организует реализацию ФГОС совместно с педагогическими и методическими советами.

Утверждает план работы проекта «Мастерские роста» как одной из содержательных форм деятельности ОО.



Завуч ОО

Координатор проекта «Мастерские роста»

Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОО. Координирует работу преподавателей (старших мастеров) и иных педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для обеспечения проекта «Мастерские роста» как одной из содержательных форм деятельности ОО.



Советник по воспитанию

Координатор проекта «Мастерские роста»

Координирует работу преподавателей. Помогает в организации событий мастерских. Помогает учащимся в выборе мастерских исходя из целей и задач образовательной деятельности школы.



Классный руководитель

Мастер

Координирует работу мастерской в рамках классных часов и иных внеурочных событий, необходимых для реализации проектных решений «Мастерская роста» как одной из форм работы с классом. Обеспечивает взаимодействие с родителями, чьи дети принимают участие в проекте «Мастерские роста».



Педагог дополнительного образования, педагог внеурочной деятельности и др.

Мастер

Формирует устойчивый коллектив учащихся на период проекта «Мастерские роста» и организует реализацию программы внеурочной деятельности, классных часов или программы дополнительного образования в формате проектного подхода. Сопровождает индивидуальные образовательные траектории. Готовит учеников к выступлению на Всероссийской конференции «КРОНА Junior», включённой в перечень ГИР.



Учитель начальной школы

Мастер

Организует работу мастерской «Класс для нас». Консультирует участников мастерской «Мировое кафе» и учащихся психолого-педагогических классов.

Нормативные основы кадрового обеспечения проекта

Кадровый потенциал ОО составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат по всем категориям и группам должностей в соответствии с ФГОС.

В должностных инструкциях содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников ОО. Должностные инструкции разработаны с учётом обобщённых трудовых функций, представленных в профессиональных стандартах.

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550

Педагог-психолог

Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. № 66403

Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)

Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. № 45406

Организация оценки качества результативности деятельности педагога

В ходе реализации проекта «Мастерские роста» может осуществляться оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью совершенствования их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов проекта «Мастерские роста» и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику достижений обучающихся, в том числе формирование функциональной грамотности, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и

социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Показатели результативности деятельности педагогов (мастеров) по итогам годового проекта

- > Формирование устойчивого коллектива учащихся на период проекта «Мастерские роста» и систематическая реализация одной из программ мастерских.
- > Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство их проектной деятельностью.
- > Качество организации и проведения классных часов, внеучебных событий и событий во внеурочной деятельности.
- > Организация и участие в общешкольных событиях (не менее четырёх), в том числе итоговом фестивале мастерских.
- > Подготовка обучающихся к выступлению на Всероссийской конференции «КРОНА Junior», включённой в перечень ГИР.
- > Удовлетворённость учеников работой мастерской.
- > Распространение передового педагогического опыта с использованием открытых информационных источников: социальные сети, научно-методические журналы и другое.
- > Организация, проведение и участие в педагогическом исследовании.
- > Распространение передового педагогического опыта на итоговой конференции проекта «Мастерские роста».

Рекомендуемая модель повышения квалификации педагогов

Программа реализуется **в течение учебного года** в процессе разработки и освоения коллективом педагогов ОО новых вариантов воспитательных практик. В их основе лежит деятельность детско-взрослых сообществ, преобразующих школьную среду.

Повышение квалификации педагогов строится по принципу «Обучение в действии (Learning by Doing)».

Целевая аудитория: педагоги, администраторы ОО, библиотекари, психологи, классные руководители.

Программа построена на принципах уровневой дифференциации цели, предполагает самостоятельный выбор образовательного маршрута (размещены на платформе «Цифровой Наноград»).



Платформа «Цифровой Наноград» - это виртуальный ресурс, на котором представлены учебные курсы, образовательные материалы.

<https://nano-grad.ru/>

Маршрут «Освоение основ»

Включает в себя базовое освоение теории развития личностного потенциала. Направлен на достижение целей репродуктивного уровня освоения содержания

Маршрут «Педагогические классы»

Включает в себя базовое освоение теории развития личностного потенциала и открытия мастерских роста в педагогическом классе. Ориентирован на развитие открытия программы мастерских роста в классах психолого-педагогической направленности.

Маршрут «Мастерство»

Включает в себя базовое освоение теории развития личностного потенциала и ведение мастерской в своей школе. Ориентирован на достижение целей репродуктивного, продуктивного и системно-аналитического уровня

Маршрут «Управление»

Включает в себя базовое освоение теории развития личностного потенциала, развития навыка администрирования, принятия системных решений и внедрения в школу новых образовательных практик. Ориентирован на достижение целей системно-аналитического уровня

Образовательные программы Благотворительного фонда «Вклад в будущее»

Углубленные программы повышения квалификации продолжающих школьниц «Мастерские роста» от Благотворительного фонда «Вклад в будущее»:



Культура взаимодействия и управления в ЛРОС

Для руководителей ОО, членов управленческих команд



Культура взаимодействия и педагогической деятельности в ЛРОС

Для школьных учителей, в особенности предметников



Культура взаимодействия и поддержка СЭР детей в образовательной среде

Для учителей начальных классов, сотрудников ДОО

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каналы информирования обучающихся, образовательных организаций и общественности о проекте

Группа VK «Мастерские роста»



Группа создана для учителей и учеников. Позиционируется как источник информации о развитии личностного потенциала, современных образовательных практик, площадка обмена опытом для учеников и учителей. В конце каждой смены в группе публикуются итоги мастерских в школах.

vk.com/lichnostnyj_potencial

Сайт проекта «Мастерские роста»



На сайте представлено полное описание проекта «Мастерские роста» с возможностью ознакомиться с документами проекта, программами мастерских и методическими ресурсами.

<https://rost.vbudushee.ru>

Tg-канал «Мастерские роста»



Канал информирования обучающихся, образовательных организаций и общественности о проекте - публикация важных объявлений, организационных новостей и проведения опросов.

t.me/lichnostnyj_potencial

Тематическая Telegram-группа
«Все в мастерские роста»



Используется как инструмент оперативной коммуникации между экспертами и участниками проекта.

<https://t.me/+33TnJbit98I2NGVi>

Платформа «Цифровой Наноград»



Цифровая образовательная среда и основная площадка для реализации онлайн-программы повышения квалификации.

<https://nano-grad.ru/>

Библиотека проекта

1. [Леонтьев Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля](#)
2. [Иванов И. П. Актуальные проблемы воспитания «Педагогика общей заботы»](#)
3. [Казакова Е. И., Тряпицына А. П. Диалог на лестнице успеха: книга для учителей и родителей](#)
4. [Казакова Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения](#)
5. [Асмолов А. Г. Школа возможностей и педагогика достоинства](#)
6. [Леонтьев Д. А., Личностный потенциал – зачем, что и как?](#)
7. [Сергиенко Е. А., Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы](#)
8. [Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление](#)
9. [Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие](#)
10. [Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 1-й год обучения](#)

11. [Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2-й год обучения](#)
12. [Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 3-й год обучения](#)
13. [Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 4-й год обучения](#)
14. [Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников](#)

Дидактические материалы для организации и проведения занятий

1. [Игровой комплект «Палитра эмоций»](#)
2. [Веб-игра «Город эмоций»](#)
3. [Игра «Путь в будущее»](#)
4. [Игра «4 сезона. Покажи, на что ты способен»](#)
5. [Онлайн-кинотеатр «Смотрим вместе»](#)
6. [8+ лет. Макарчук А. В., Рычка Н. Е. и др. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей.](#)
7. [7+ лет. Макарчук А. В., Рычка Н. Е. и др. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. по развитию личностного потенциала](#)

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проект сметы расходов на оплату труда

№	Статья расходов	Возможный источник финансирования
1	Оплата работы координаторов проекта	В рамках должностных
2	Оплата работы классных руководителей	обязанностей (оклад, ставка из базового
3	Оплата работы педагогов дополнительного образования	ФОТ) или доплаты и надбавки за
4	Оплата работы педагогов по внеурочной деятельности	реализацию инновационного
5	Оплата работы иных специалистов (библиотекаря, психолога, педагога-организатора)	проекта (из ФОТ стимулирования) или дополнительная оплата (из средств от
6	Статья бюджета на пополнение фонда библиотеки для приобретения книг Мастер-полки	приносящей доход деятельности)
7	Разработка программ дополнительного образования («Мастерские роста»)	Средства оператора Программы (АНПО «Школьная лига»)
8	Разработка и обеспечение сопровождения дополнительной программы повышения квалификации педагогов	
9	Научно-методическое и экспертное сопровождение	
10	Расходы (для иногородних) на участие в конференции «Факторы роста».	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендации по ресурсному обеспечению

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.



Гигиенические требования к организации образовательного и воспитательного процесса должны соответствовать СанПиН 1.2.3685-21

Рабочее пространство для организации проекта «Мастерские роста» — школьный класс, библиотека, кабинет психолога или иное пространство для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования должно быть оборудовано компьютерами с выходом в интернет для проведения организационных встреч и участия в сетевых событиях.

В зависимости от программы мастерской, её целей и содержания, детскому сообществу отводится подходящее, оснащённое мультимедийным оборудованием помещение в образовательной организации.

Для проектной деятельности внутри мастерской, для групповых дискуссий и популяризации идей могут понадобиться: ватманы (флипчарты), маркеры, клей, краски и другая канцелярия.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ

Что понимается под мониторингом проекта какова его цель?

Мониторинг проекта — это регулярный процесс сбора, измерения и распространения информации о ходе проекта, прогресса и критических показателей успеха.

Регистрация, оценка изменений и подготовка выводов для принятия решения.

Мониторинг проводится для того, чтобы убедиться, что проект находится на пути к достижению своих целей (с точки зрения конечных результатов, сроков и качественных показателей), и контролировать запросы на изменения на этом пути.

Целью мониторинга является предоставление руководству проекта и педсовету ОО оперативной интегрированной информации о реализации проекта, достаточной для принятия ключевых решений.

Оценка эффективности с позиции администрации

Количественные критерии

Сбор статистических данных (сколько открыто мастерских, сколько участвует педагогов и учеников, сколько педагогов прошло курсы ПК). Командой проекта предоставляется готовая Яндекс-форма для сбора обратной связи.

Когда измеряем: Смена 2 — «Оптимизм»
Смена 4 — «Мастерство»

Качественные критерии:

- > Повышение профессионального уровня команды педагогов, задействованной в проекте “Мастерские роста” за счет прохождения бесплатной программы повышения квалификации.
- > Использование актуального содержания Мастерских для участия школы в проектах «Школы Минпроса», «Движение первых», «Орлята России» и профессиональных конкурсах.
- > Пополнение Фонда школьной библиотеки книгами Мастер-полки.
- > Популяризация проекта в разных форматах и уровнях: конференции, круглые столы, мастер-классы, публикации.

Когда измеряем: Смена 4 — «Мастерство»

Самооценка руководителей

В качестве методики самооценки для руководителей ОО рекомендуем использовать форму обратной связи, разработанную для фокус-группы директоров:

https://docs.google.com/document/d/1RUaxss2KAaSIxNUbaSONJ7XjWaW_mE5y8vKivz0oj_Y/edit

Когда измеряем: Смена 3 — «Жизнестойкость»

Оценка эффективности с позиции мастера (педагога)

Анализ результативности работы мастерских - количество и качество выполненных проектов внутри мастерских.

Когда измеряем: Смена 4 — «Мастерство»

Оценка эффективности с позиции ученика- участника мастерской

Методика «Бинго: Мастерские роста» (12+) (в процессе разработки)

Методика «Учимся, действуя. Обратная связь о работе в мастерской роста» (12+) (в процессе разработки)

Методика «Ключ к себе» (14+)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeV84zDrqX4O5N24FW4DwfVE9OQ6EqV2fv1khEQx2lfmppb3g/viewform?fbzx=2609165516687768376>

Метод обратной связи «Понравилось. Спроси. Предложи» (в процессе разработки)

Когда измеряем: Смена 2 — «Оптимизм»

Смена 4 — «Мастерство»