**Титульный лист ОО**

**Название программы**

**Мастерская экологов «5R»**

**2022**

**Аннотация**

***Что такое* «*5R»?***

Космонавты говорят о том, что когда впервые видят Землю с орбиты, они осознают, что Земля – Она живая! Сейчас на Земле живет 8 миллиардов человек, в том числе, мы с вами. Каждый из нас хочет быть здоровым, пить чистую воду и вдыхать чистый воздух. Однако большой проблемой человечества являются мусор и отходы, которые мы производим ежедневно. Например, вспомните свой урок технологий в начальной школе, и сколько приходилось тратить сил, чтобы навести порядок после одного урока. Представляете, сколько отходов мы производим каждый день, если нас на Земле 8 миллиардов? Горы мусора неминуемо приводят к тому, что человек пьет загрязненную воду и вдыхает не самый чистый воздух.

Но, что если…? Что если, каждый человек будет думать о благополучии Земли, когда каждый будет заботится о чистоте окружающего его мира? Такой способ мышления характерен для очень благополучных и цивилизованных людей, и он укладывается в принцип жизни: «Думай глобально, действуй локально».

В 2006 году вышла книга «Дом с нулевыми отходами», которая перевернула взгляд человечества на мусор, одноразовую посуду или надоевшие вещи. Ключевые идеи книги укладываются в 5 ежедневных привычек обычного человека – refuse, reduce, reuse, recycle, rot – что в переводе означает:

* отказаться от одноразовых вещей (пакеты, посуда и т.д.);
* сократить покупку ненужного;
* повторно использовать то, что можно использовать повторно;
* переработать отходы во что-то полезное;
* компостировать органику.

***Чему можно научиться в Мастерской?***

Основная *цель* Мастерской– создать в своей школе несколько практик, которые помогут другим действовать по принципу бережливого отношения к окружающей среде: «Думай глобально, действуй локально».

*За этот год ты научишься создавать проекты, которые будут преобразовывать пространство, в котором ты живешь и учишься.* У тебя будет возможность изучить, как люди меняют свое отношение к природе и себе, когда они проявляют заботу об окружающем мире. Этот проект больше, чем о том, как навести порядок или убрать мусор. Этот проект о том, как можно научится менять сознание людей и делать мир благополучным и комфортным. Начинай с малого, а великое придет само!

***Целевая группа и время работы Мастерской***

Мастерская рассчитана на возраст с 1 по 11 класс.

Занятия в Мастерской будут проходить 1-2 раз в неделю (это 32-34 часа в год). За это время ты сможешь реализовать не менее трех проектов, а затем защитить свои решения на Фестивале мастерских или Всероссийской конференции КРОНА. По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижений с перечислением реализованных проектов.

**Содержание работы Мастерской**

**Цель Мастерской** –создать в своей школе несколько практик, которые помогут другим действовать по принципу бережливого отношения к окружающей среде: «Думай глобально, действуй локально».

**Задачи Мастерской** в логике создания педагогических условий для организации деятельности и получения конкретного образовательного опыта:

* Собраться в команду для решения задач.
* Освоить медиаресурс на сайте Фонда [Сезон 2. Заботимся о природе (vbudushee.ru)](https://youcan.vbudushee.ru/season2#rec150447641).
* Выбрать самую простую и посильную проектную задачу на первую Смену «Выбор». Рекомендуем начать с тем: «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».
* Проанализировать решения внутри Мастерской, обменяться мнениями и открытиями. Определить план новых задач на следующую Смену «Оптимизм».
* Договориться о выборе новой проектной задачи, которая поможет ученикам школы понять и развивать принцип: «Думай глобально, действуй локально». Рекомендуем: «Хороший перевод» и/или «Экопробка».
* *Масштабировать проект* – привлечь к проекту младших школьников, которым можно рассказать об основных правилах и принципах заботы о природе и о месте, где вы живете и учитесь вместе.
* *Масштабировать проект* – убедить окружающих в важности проекта, создав в соцсетях посты о планах и о том, как можно заботиться о природе.
* Получить обратную связь от одноклассников о качестве проектного решения. Определить пути доработки и совершенствования при решении задачи. Принять решение, стоит ли продолжать работать с задачей или выбрать новую.
* Проанализировать успехи своего решения, побочные продукты проекта и понять причину ошибочных действий.
* Выбрать задачу на Смену «Жизнестойкость», которая привлечет внимание к проблеме заботы о природе среди широкой общественности – других классов, родителей, администрации района и города, региональных СМИ. Рекомендуем выбрать задачу: «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».
* Сделать презентацию решений, которые удалось внедрить в практику школы в текущем учебном году.
* Показать результаты работы на Фестивале мастерских.
* Поучаствовать во Всероссийской конференции КРОНА.
* Предложить школьному самоуправлению включить экологические практики в программу развития школы на уровне пространства, событий и исследовательских/проектных работ.

**Проектные задачи Мастерской**

Ниже перечислены проектные задачи и краткое описание. На решение каждой задачи отводится 8-9 часов. Каждый участник Мастерской сможет выбрать три задачи или больше. *Задачи расположены от простой к сложной. По окончанию каждой Смены можно будет выбрать для решения новую задачу и/или продолжать работать с имеющейся.*

Проектные задачи на год:

1. **Расследование** «**Утечка ресурсов**»**.** Нужно найти и сфотографировать места, как около дома, так и в школе, где напрасно тратится лишнее электричество, вытекает вода или накапливаются отходы.
2. **Личный проект** «**Мне это подходит**»**.** Нужно начать формировать небольшую личную привычку, которая помогает заботиться о природе: беречь ресурсы (вода, тепло, электричество), подниматься по лестнице пешком, отдельно собирать и выкидывать вредные отходы и другое. Этот проект направлен на изменение самого себя. Основным ресурсом проекта станет проверка своего терпения и воли. Для эго нужно совершить выбор цели, начать действовать и провести самонаблюдение за тем, как изменяется твое личное отношение к миру и отношение окружающих людей как к тебе, так и к природе.
3. **Культурно-лингвистическое исследование** «**Хороший перевод**»**.** Нужно создать привлекательные слоганы, плакаты и логотипы на русском языке, по аналогии с принципами «5R: refuse, reduce, reuse, recycle, rot» и «zero waste». Найти ответ на вопрос, как эти идеи могут емко и красиво звучать на русском языке?
4. **Проект** «**Экокоробка**» **в пространстве школы.** Нужно сконструировать и оформить место в школе, где можно будет компактно собирать ненужную бумагу, тетрадные листы, бумажные и картонные обрезки. Можно собирать не только бумагу, но и пластик, батарейки и т.д.
5. **Марафон** «**Чистые игры**»**.** Сформировать команды и в игровой форме помочь природным объектам стать аккуратными, чистыми и ухоженными.
6. **Событие** «**Своп-вечеринка**». Нужно провести событие, которое поможет другим понять, как правильно обходиться с ненужными вещами. Устроить обмен вещами, идеями и лайфхаками, которые помогают наводить порядок.

**В результате работы участник Мастерской сможет научиться (образовательные результаты):**

* организовывать аккуратную работу в пространстве с сохранением ресурсов;
* грамотно утилизировать отходы;
* создать решение в пространстве школы, которое изменит отношение других людей к проблеме грамотной утилизации отходов и бережного отношения к ресурсам;
* создаст тексты «новой природы» о принципах заботы о ресурсах и окружающей среде;
* организовывать тематическое событие;
* исследовать отношение людей к заботе о природе;
* представить в творческой форме работу Мастерской;
* защитить свой проект на Всероссийской конференции;
* аргументированно выступить с инициативным предложением для программы развития школы и школьных ресурсов.

**Как организовать работу Мастерской** «**5R**»**?**

Мастерская работает в разновозрастных командах, на протяжении года с сентября по май. Работа в мастерской рассчитана на 32-34 академических часа. Работа в Мастерской рассчитана на четыре смены по 8-9 часов (8 недель).

Проектные решения «5R» может выполнять и целый класс под руководством классного руководителя, и отдельные активные разновозрастные группы под руководством педагога дополнительного образования, психолога или других сотрудников школы. Для организации работы в 1-6-х классах может потребоваться помощь родителей, старшеклассников из педагогических (социо-гуманитарных) классов или лидеров школьного самоуправления.

**Календарный график реализации Мастерской**

Работа Мастерской рассчитана 32-34 часа в год и делится на четыре Смены по 8-9 часов.

**Этапы работы каждой смены:**

1. **Постановка целей.** Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).
2. **Создание решений** в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).
3. **Апробация и защита** проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).
4. **Рефлексия опыта** и результатов работы Мастерской на текущей Смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы Мастерской. (Занятие 8).
5. **Общешкольная встреча Мастерских роста.** Подведение итогов,обмен историями успеха и награждение Мастеров за работу. (Занятие 2 для всех Смен, кроме первой Смены).

План работы Смены «Выбор» (сентябрь-октябрь)

| Номер занятия | Название | Деятельность и результат работы |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Старт» программы | Самоопределение и выбор Мастерской. |
| 2-3. | Вводное занятие Мастерской | * Сбор команды. Знакомство со списком задач на год. * Знакомство с медиаресурсом Фонда [Сезон 2. Заботимся о природе (vbudushee.ru)](https://youcan.vbudushee.ru/season2#rec150447641). * Выбор тематики проекта «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов». * Определение ресурсов для ее решения. * Распределение ролей, ответственности и сменного Мастера. * Стартовая диагностика «Какие мы?». |
| 4-7 | Реализация задач проектов «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов» | * Сбор и обсуждение данных. * Просмотр и обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской. |
| 8 | Подведение итогов работы в первой Смене | * Защита результатов решения задач «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов». * Подготовка текста для социальных сетей. * Рефлексия работы Мастерской. * Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к природе. |

План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

| Номер занятия | Название | Результаты |
| --- | --- | --- |
| 1 | Постановка целей и задач мастерской на смену | * Знакомство с материалами приложения [“Мой выбор” , Модуль “Благополучие”/ подмодуль “Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор”.](https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.vbudushee.prof.guide.android&hl=ru&gl=US) * Выбор тематики проекта «Хороший перевод» и/или «Экопробка». * Определение ресурсов для ее решения. * Распределение ролей, ответственности и выбор Сменного мастера. |
| 2 | Встреча Школьных Мастерских | * Презентация результатов работы Мастерской. * Награждение за хорошую работу на предыдущей Смене. * Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи. |
| 3-7 | Реализация задач проектов «Хороший перевод» и/или «Экопробка». | * Создание решений. * Обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской. * Масштабирование проектного решения: привлечь к проекту младших школьников и одноклассников. * Презентация решений и получение обратной связи от одноклассников и/или Магистрата школы. |
| 8 | Подведение итогов работы во второй Смене | * Рефлексия работы Мастерской. * Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. * Самооценка и самодиагностика. * Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Жизнестойкость». * Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы. |

План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-март)

| Номер занятия | Название | Результаты |
| --- | --- | --- |
| 1 | Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на третью и четвертые Смены | * Выбор тематики проекта «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры». * Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа). * Определение ресурсов для решения задач. * Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера. |
| 2 | Встреча Школьных Мастерских | * Презентация Мастерской и ее целей. * Награждение за хорошую работу. * Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи. |
| 3-6 | Реализация задач проектов «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры» | * Работа в Мастерской, создание решений. * Подготовка реквизита. * Приглашение в свой проект другие классы, родителей, администрацию района, региональные СМИ и т.д. * Организация медиаподдержки проекта в сетях и в школе. * Выбор и подготовка пространства к проведению события. |
| 7 | Проведение событий «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры» | * Получение обратной связи от участников события. * Исследование общественного мнения по тематике Мастерской. |
| 8 | Подведение итогов работы во второй Смене | * Рефлексия работы Мастерской. * Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. * Самооценка и самодиагностика. * Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Мастерство». * Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы. |

План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

| Номер занятия | Название | Результаты |
| --- | --- | --- |
| 1 | Постановка целей и задач Мастерской на четвертую Смену | * Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА. * Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа. * Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских. * Распределение командных ролей, ответственности. |
| 2-4 | Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских | * Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля. * Подготовка к загрузке работы на сайт конференции. * Доработка текста по результатам экспертизы. * Приглашение болельщиков на конференцию и фестиваль. * Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских. * Приглашение на конференцию КРОНА . |
| 5-6 | Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА | * Представление результатов работы Мастерской в творческой форме. * Выступление на конференции. * Организация работы группы поддержки. * Получение обратной связи от участников фестиваля. |
| 7 | Подведение итогов работы Мастерской за год | * Рефлексия работы Мастерской. * Самооценка. * Финальная диагностика. |
| 8 | Итоговая встреча. Квест «Сокровища книжной полки» | * Определение роста мастерства. * Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?». * Награждение по итогам года. * Обсуждение планов на следующий год. |

**Образовательные ресурсы программы**

1. Цифровой образовательный ресурс [Сезон 2. Заботимся о природе (vbudushee.ru) https://youcan.vbudushee.ru/season2#rec150447641](https://youcan.vbudushee.ru/season2#rec150447641) (Доступ: 08.08.2022)
2. Мобильное приложение [“Мой выбор” , Модуль “Благополучие”/ подмодуль “Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор”.](https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.vbudushee.prof.guide.android&hl=ru&gl=US)  (Доступ: 08.08. 2022)
3. Цифровой образовательный ресурс [КРОНА Junior (schoolnano.ru)](http://conference.schoolnano.ru/junior) <http://conference.schoolnano.ru/junior> (Доступ: 08.08.2022 )
4. Цифровой образовательный ресурс «Цифровой Наноград». Конференция КРОНА. [Образовательные ресурсы (nano-grad.ru)](https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4) <https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4> (Доступ: 08.08.2022)

**Способы и критерии оценки результатов Мастерской** «**5R**»

1. **Наличие защищенных проектов.**  Критерии оценки качества проекта:

* В работе выражен проектный замысел – какие изменения планируется внести в мир (автора или сообщества) в ходе реализации проекта.
* Обоснована заинтересованность авторов(-а) в проекте.
* Из текста должно быть ясно: в чем основной замысел проекта, каковы механизмы реализации проекта, по каким критериям можно судить об успешности проекта.
* Проекты могут носить просветительский, преобразующий, креативный характер.
* Демонстрация полученных результатов.
* Степень самостоятельности при выполнении проекта.

1. **Самооценка развития навыков:**

* Дать пояснение принципу «Думай глобально, действуй локально», а также пояснить правила «5R» на русском языке.
* Организовывать свою жизнь и жизнь окружающих по правилам «5R».
* Организовать событие в творческой форме для тех, кто хочет понимать важность заботы об окружающей среде и природных объектах.
* Выступить с результатами проекта.
* Работать в команде.

1. **Единая диагностика развития** личностного потенциала.
2. **Итоговая рефлексия и обратная связь** по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижениях, в котором будут указаны:

*- ФИО ученика;*

*- название программы Мастерской;*

*- трудозатраты ученика по освоению программы (в часах);*

*- полученный образовательный результат в деятельностном залоге;*

*- способ подтверждения полученного результата;*

*- ФИО аттестующих лиц.*

**Какое материально-техническое оснащение необходимо Мастерской «5R**»

Под каждую задачу потребуется свое материально-техническое обеспечение. Универсальным для любой задачи будет компьютеры или ноутбуки с программным обеспечением, доступ в интернет, а также пространство, в котором будет собираться школьная команда «5R».

Для популяризации идей Мастерской потребуются ватманы (флипчарты), маркеры, клей, краски и другая канцелярия.

Для организации событий потребуется вместительное пространство (актовый зал), мультимедиа оборудование, микрофоны и подключение к интернету.

**Кадровое обеспечение программы (квалификация педагогов, тьюторов, экспертов)**

Мастерская «5R» может работать в рамках классных часов, внеурочной деятельности или занятий дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Вожатый», «Специалист в области воспитания» или другим стандартам, действующим в сфере общего образования Российской Федерации.

**Список источников**

1. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 1 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=3>

2. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=4>

3. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 3 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=5>

4. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 4 год обучения

<https://teacher.vbudushee.ru/module/13?program=2>

5. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников

<https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf>

6. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

<https://books.vbudushee.ru/>

7. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let>

8. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

[https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-le](https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-let)

Дополнительные материалы

1. Игровой комплект «Палитра эмоций» <https://teacher.vbudushee.ru/material/2>
2. Веб-игра «Город эмоций» <https://eigame.vbudushee.ru/>
3. Игра «[Путь в будущее](https://vbudushee.ru/library/igra-pvb/)» [Игра «Путь в будущее» (vbudushee.ru)](https://vbudushee.ru/library/igra-pvb/)
4. Игра «4 сезона» [4 сезона. Покажи, на что ты способен (vbudushee.ru)](https://youcan.vbudushee.ru/index)
5. Онлайн кинотеатр «Смотрим вместе» <https://vmeste.zeroplus.tv/> ,<https://vbudushee.ru/library/smotrim-vmeste/>

<https://catalog.vbudushee.ru/> - все материалы