**Титульный лист ОО**

**Название программы**

**Мастерская молодых тьюторов «Мировое кафе»**

**2022**

**Аннотация**

Программа создана на основе убеждения:вшколе, ориентированной на развитие личностного потенциала, старшие ученики имеют возможность получить опыт заботы о младших.

**Цель мастерской:** Создатьпрактику тьюторского сопровождения учащихся 1-4 классов силами старшеклассников и учителей начальной

школы для совместной работы с учебно-методическим комплексом «Школа возможностей» на материале рабочих тетрадей “Обо мне и для меня”.

**Задача:** Силами старшеклассниковорганизовать в начальной школе работу детского клубас сериейвстреч в формате «мирового кафе» для изучения материалов рабочих тетрадей “Обо мне и для меня”, ориентированных на социально-эмоциональное развитие младших школьников.

**Участники мастерской**: старшеклассники (8-11 классы), учителя начальной школы.

«Младшие»: учащиеся 1-4 классов.

**Ключевые моменты деятельности:**

1. Изучение старшеклассниками материалов рабочих тетрадей «Обо мне и для меня» с целью дальнейшего использования в работе с младшими школьниками.
2. Проведение не менее 3-х клубных встреч в формате «мирового кафе». Создание игровой обстановки для обсуждения с младшими важных вопросов социально-эмоционального развития человека.
3. Разработка предложений для педагогического совета, органов школьного самоуправления по включению работы детского клуба«Обо мне и для меня» (организованного силами старшеклассников) в Программу воспитания школы .

**Задачи на год:**

* Собрать команду старшеклассников-тьюторов и учителей начальных классов.
* Распределить среди старшеклассников роли/ответственных по младшим классам.
* Спланировать 3 клубные встречи в году тьюторов с детьми (классные часы, группы продленного дня и т.п.).
* Старшеклассникам совместно с учителями начальной школы изучить материалы тетрадей «Обо мне и для меня».
* Определить темы 3-х клубных встреч для конкретного класса.
* Освоить формат и принципы технологии «мировое кафе».
* Подготовить и провести внутри класса клубную встречу 1 по материалам рабочих тетрадей «Обо мне и для меня».

(1 смена).

* Проанализировать работу, найти то, что нуждается в доработке, что можно улучшить.
* Подготовить и провести клубную встречу 2 по материалам рабочих тетрадей «Обо мне и для меня». (2 смена).
* Определить доработки, пути совершенствования проекта.
* Подготовить и провести клубную встречу 3 (3 смена).
* Сделать презентацию *Детский клуб “Обо мне и для меня”: Встречи в мировом кафе,* отразив в нейоткрытия и выводы детей по итогам выполненных заданий рабочих тетрадей УМК “Школа возможностей”
* Тьюторам и учителям принять участие в итоговой конференции.
* Представить результаты работы на Фестивале мастерских.
* Успешно пройти литературный квест “Сокровища Мастер-полки”.

**Вопросы содержательного характера**

**Кто такие тьюторы?**

Тьютор в школе – это специалист, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося (по [externat.foxford.ru](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tutor)).

В нашей Мастерской – это учащиеся 8-11 классов (в том числе профильных пед.классов), которые имеют способности и интерес к педагогической деятельности. Участие в Мастерской становится для них возможностью профессионального самоопределения, форматом профильной педагогической пробы.

**Что такое** «**мировое кафе**»**?**

«Мировое кафе» *–* это технология сфокусированного неформального обсуждения (Д. Айзекс, Х. Браун), главной целью которой является – создание необходимой атмосферы для творческого роста и развития участников. Технология применяется для решения комплексных проблем, получения ответа на несколько вопросов, принятия нестандартных решений, объединения нескольких точек зрения, планирования групповой работы, подведения итогов, обмена опытом. Подробнее: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/12/02/ispolzovanie-tehnologii-mirovoe-kafe-the-world-cafe-v?ysclid=l6ak9vof2o253426938>.

**Что такое Рабочие тетради учебно-методического комплекса «Школа возможностей»?**

**Об учебно-методическом комплексе.** Методические материалы направлены на социально-эмоциональное развитие детей и развитие их личностного потенциала. Содержание разработано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и содействует реализации программы воспитания в образовательной организации.

**Рабочие тетради.**

*Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 62 с.* Пособие содержит задания для 33 занятий по социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста первого года обучения. Разработано в соответствии с ФГОС НОО.

*Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с.* Задания для 34 занятий программы направлены на отработку полученных умений. Способствуют формированию углубленных знаний детей об эмоциях человека и их значении, помогают научиться управлять своими эмоциями в разных ситуациях и выстраивать эффективную коммуникацию.

**Необходимое материально-техническое оснащение:**

* Распечатки заданий Рабочих тетрадей (для индивидуальной работы).
* Помещение с партами(столами), которые можно двигать для организации пространства «мирового кафе».
* Доп. материалы: <https://teacher.vbudushee.ru/>

1. *Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» М. И. Катеева, Н. Е. Рычка. — 40 с. : ил.*
2. *Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. 7+ Первый год обучения: методическое пособие. А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 152 с.*
3. *Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. 8+ Второй год обучения: методическое пособие. А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 199 с.*

**Календарный график реализации Мастерской**

Работа Мастерской рассчитана 32-34 часа в год и делится на четыре Смены по 8-9 часов.

**Этапы работы каждой смены:**

1. **Постановка целей.** Выбор задачи, ее декомпозиция. Определение ресурсов для проектного решения. Распределение ролей и ответственности внутри команды. (Занятие 1).
2. **Создание решений** в рамках проектных задач. (Занятие 2-6).
3. **Апробация и защита** проектного решения, получение обратной связи. (Занятие 7).
4. **Рефлексия опыта** и результатов работы Мастерской на текущей Смене. Самопрезентация – публикация поста в социальных сетях о результатах работы Мастерской. (Занятие 8).
5. **Общешкольная встреча Мастерских роста.** Подведение итогов,обмен историями успеха и награждение Мастеров за работу. Занятие 2 для всех Смен, кроме первой Смены).

План работы Смены «Выбор» (сентябрь-октябрь)

| Номер занятия | Название | Деятельность и результат работы |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Старт» программы | Самоопределение и выбор Мастерской. |
| 2-3. | Вводное занятие Мастерской | * Сбор команды. Знакомство со списком задач на год. * Знакомство с Рабочими тетрадями “Обо мне и для меня” * Выбор и знакомство с подшефным классом. * Знакомство с форматом “мирового кафе”. * Распределение ролей для клубной встречи 1 * Выбор сменного Мастера. * Стартовая диагностика «Какие мы?». |
| 4-7 | Реализация задач для клубной встречи 1 | * Изучение материалов Рабочих тетрадей “Обо мне и для меня”для клубной встречи 1 * Подготовка сценария и раздаточных материалов. В сценарий включаем: мотивационный блок, объяснение правил, основное действие (с возможностью выбора), рефлексию. * Репетиция клубной встречи 1. * Анонс события в подшефном классе. * Проведение клубной встречи 1 в подшефном классе. |
| 8 | Подведение итогов работы в первой Смене | * Обсуждение результатов клубной встречи 1. * Подготовка текста для социальных сетей. * Рефлексия работы Мастерской. * Самооценка навыков, необходимых для работы с детьми |

План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

| Номер занятия | Название | Результаты |
| --- | --- | --- |
| 1 | Постановка целей и задач мастерской на смену | * Изучение материалов Рабочих тетрадей “Обо мне и для меня” для клубной встречи 2. * Определение ресурсов для ее решения. * Распределение ролей, ответственности * Выбор Сменного мастера. |
| 2 | Встреча Школьных Мастерских | * Презентация результатов работы Мастерской. * Награждение за хорошую работу на предыдущей Смене. * Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи. |
| 3-7 | Реализация задач для клубной встречи 2 | * Изучение материалов Рабочих тетрадей “Обо мне и для меня”для клубной встречи 2 * Подготовка сценария и раздаточных материалов. В сценарий включаем: мотивационный блок, объяснение правил, основное действие (с возможностью выбора), рефлексию. * Репетиция клубной встречи 2. * Анонс события в подшефном классе. * Проведение клубной встречи 2 в подшефном классе. |
| 8 | Подведение итогов работы во второй Смене | * Рефлексия работы Мастерской. * Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. * Анализ обратной связи от младших школьников и учителей начальной школы. * Самооценка и самодиагностика. |

План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-март)

| Номер занятия | Название | Результаты |
| --- | --- | --- |
| 1 | Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на третью и четвертые Смены | * Изучение материалов для клубной встречи 3. * Освоение микро-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа). * Определение ресурсов для решения задач. * Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера. |
| 2 | Встреча Школьных Мастерских | * Презентация Мастерской и ее целей. * Награждение за хорошую работу. * Рассказ о планах на Смену «Жизнестойкость», защита красивой идеи. |
| 3-6 | Реализация задач для подготовки клубной встречи 3. | * Работа в Мастерской, создание решений. * Подготовка реквизита. * Подготовка сценария и раздаточных материалов. В сценарий включаем: мотивационный блок, объяснение правил, основное действие (с возможностью выбора), рефлексию. * Репетиция клубной встречи 3. * Анонс события в подшефном классе. |
| 7 | Проведение клубной встречи 3. | * Получение обратной связи от участников события. * Обсуждение результатов с учителем начальной школы |
| 8 | Подведение итогов работы Смены “Жизнестойкость” | * Рефлексия работы Мастерской. * Пост в соцсетях школы о проектных решениях Мастерской. * Самооценка и самодиагностика. * Анализ обратной связи от младших школьников учителей начальной школы. |

План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

| Номер занятия | Название | Результаты |
| --- | --- | --- |
| 1 | Постановка целей и задач Мастерской на четвертую Смену | * Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Мастерство». * Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА. * Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа. * Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских. * Распределение командных ролей, ответственности. |
| 2-4 | Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских | * Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля. * Подготовка к загрузке работы на сайт конференции. * Доработка текста по результатам экспертизы. * Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских. |
| 5-6 | Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА | * Представление результатов работы Мастерской в творческой форме. * Выступление на конференции. * Организация работы группы поддержки. * Получение обратной связи от участников фестиваля. |
| 7 | Подведение итогов работы Мастерской за год | * Рефлексия работы Мастерской. * Самооценка. * Финальная диагностика. |
| 8 | Итоговая встреча. Квест «Сокровища Мастер-полки» | * Определение роста мастерства. * Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?». * Награждение по итогам года. * Обсуждение планов на следующий год. |

**Способы и критерии оценки результатов Мастерской**

1. **Наличие защищенных проектов (сценариев клубных встреч в Мировом кафе)**
2. **Самооценка развития навыков:**

* Организаторских: Организовать 3 события для младших школьников в форме Мирового кафе
* Коммуникативных: Выступить с результатами проекта.
* Командного взаимодействия: Работать в команде.

1. **Единая диагностика развития** личностного потенциала.
2. **Итоговая рефлексия и обратная связь** по итогам «Учимся, действуя». Обратная связь о мастерской.

По результатам работы в Мастерской каждый участник получит сертификат индивидуальных достижениях, в котором будут указаны:

*- ФИО ученика;*

*- название программы Мастерской;*

*- трудозатраты ученика по освоению программы (в часах);*

*- полученный образовательный результат в деятельностном залоге;*

*- способ подтверждения полученного результата;*

*- ФИО аттестующих лиц.*

**Кадровое обеспечение программы (квалификация педагогов, тьюторов, экспертов)**

Мастерская может работать в рамках классных часов, внеурочной деятельности или занятий дополнительного образования. При наличии в школе педагогического класса модуль рекомендуется включить в программу профильного обучения в качестве педагогимческой практики или учебного проекта.

Требования к квалификации педагога должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Вожатый», «Специалист в области воспитания» или другим стандартам, действующим в сфере общего образования Российской Федерации.

**Список источников**

1. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 8+ лет. А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

<https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let>

8. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей. 7+ лет. А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 64 с

[https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-le](https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menya-rabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-let)